

W wychowaniu chodzi bowiem właśnie o to, aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, aby bardziej "był", a nie tylko "miał" - aby więc poprzez wszystko, co "ma", co "posiada", umiał bardziej i pełniej być człowiekiem – to znaczy, aby również umiał bardziej "być" nie tylko z drugimi, ale także dla "drugich".

Jan Paweł II

Program wychowawczo - profilaktyczny

Zespołu Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II

w Grajewie

do realizacji w roku szkolnym 2023 / 2024

Spis treści

- I. Wstęp*
- II. Podstawa prawna*
- III. Misja i wizja szkoły*
- IV. Model absolwenta szkoły*
- V. Charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego*
- VI. Założenia i cele programu wychowawczo – profilaktycznego*
- VII. Zadania wychowawczo- profilaktyczne i sposoby ich realizacji*
- VIII. Metody i formy pracy*
- IX. Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych*
- X. Procedura współpracy z rodzicami*
- XI. Zasady postępowania wobec zagrożeń*
- XII. Zasady współpracy z samorządem terytorialnym*
- XIII. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły*

I. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi obowiązkowy dokument, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli Zespołu Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II w Grajewie. Zawiera całościowy opis zadań wychowawczych i profilaktycznych, które podejmuje szkoła. Zadania te częściowo są określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach, inne określone zostały przez dyrektora szkoły i nauczycieli w konsultacji z rodzicami uczniów.

II. Podstawa prawna

Podstawę prawną regulującą istotę działań wychowawczych i profilaktycznych stanowią:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r. art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz*
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. Poz. 356).*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113).*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214). **
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia,*

kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 1533).

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno- pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych*
- *Statut Zespołu Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II w Grajewie*
- *Ustawa z 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy o zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1718)*

III. Misja szkoły

„Aby człowiek zawsze brzmiało godnie”

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, która:

- ✓ *zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów niepełnosprawnych intelektualnie,*
- ✓ *przygotowuje uczniów do autonomicznego funkcjonowania w życiu rodziny, szkoły i środowiska lokalnego,*
- ✓ *wspiera rodzinę w zakresie wychowania dziecka,*
- ✓ *gwarantuje edukację i terapię prowadzoną przez wysoko wykwalifikowaną kadrę nauczycieli specjalistów,*
- ✓ *wychowuje dzieci i młodzież w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji oraz poszanowania praw i godności człowieka,*
- ✓ *umożliwia rozwój zainteresowań i zdolności uczniów,*
- ✓ *jest przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli.*

IV. Model absolwenta szkoły

Uczeń kończący naukę w Zespole Szkół Specjalnych w Grajewie to wyjątkowy człowiek, który pomimo własnej niepełnosprawności ma wiele do zaoferowania innym: przyjaźń, pogodne usposobienie, radość z życia, poszanowanie godności itp. Będzie on dobrze funkcjonować w swoim środowisku, w domu i w szkole. Będzie traktować zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent będzie:

- ✓ *dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;*
- ✓ *człowiekiem ambitnym, aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości i umiejętności;*
- ✓ *człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;*
- ✓ *człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;*
- ✓ *człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;*
- ✓ *człowiekiem odpowiedzialnym za stan środowiska naturalnego, racjonalnie korzystającym z zasobów przyrody;*

V. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego - diagnoza

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowano po zidentyfikowaniu problemów szkolnych i ryzykownych zachowań uczniów. Diagnozy dokonano w oparciu o:

- *Analizę przeprowadzonych ankiet*
- *wywiady, sondaż i obserwację uczniów w szkole;*

- *informację nauczycieli o problemach wychowawczych;*
- *analizę dokumentacji szkolnej, w szczególności dzienników lekcyjnych;*
- *spotkania z samorządem uczniowskim i jego opinią o problemach występujących w szkole;*
- *rozmowy z rodzicami;*

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie w/w dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyłoniono następujące obszary problemowe:

- *absencja szkolna, wagary;*
- *niewłaściwa postawa ucznia wobec nauczycieli i pracowników;*
- *niewłaściwa komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;*
- *niewłaściwe zachowania na przerwach i w czasie lekcji, zachowania agresywne (słowne i fizyczne, psychiczne);*
- *uzależnienie od Internetu, telefonu, niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych;*
- *używanie substancji psychoaktywnych.*

VI. Założenia i cele Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ***fizycznej*** - *ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych*
- ***psychicznej*** - *ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności*
- ***społecznej*** - *ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;*
- ***aksjologicznej*** - *ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz*

poczucia sensu istnienia

Cele ogólne:

- *budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, przestrzeganie reguł sanitarnych obowiązujących w szkole;*
- *wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;*
- *wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;*
- *kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;*
- *wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;*
- *wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;*
- *kształtowanie postaw patriotycznych, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych;*
- *wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży;*
- *wzmacnianie poczucia własnej wartości;*
- *wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów;*
- *podnoszenie jakości edukacji poprzez prawidłowe wykorzystanie w procesie kształcenia narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne;*
- *rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach; zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,*
- *wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;*
- *kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji uzależniających, energetyzujących przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;*
- *wskazywanie pożądanego wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów;*
- *wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu;*
- *uwzględnienie okoliczności związanych z przyjęciem do szkoły uczniów z Ukrainy.*

Cele szczegółowe:

- wspomaganie rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej;
- budowanie poczucia tożsamości narodowej;
- przeciwdziałanie agresji i przemocy - aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- promowanie zdrowego stylu życia, propagowanie proekologicznych postaw;
- pogłębianie wiedzy związanej z funkcją rodziny;
- bezpieczne korzystanie komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- przeciwdziałanie wagarom;
- kształtowanie orientacji zawodowej;
- kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości;
- integracja kulturowa uczniów ukraińskich i polskich;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z Ukrainy adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, szkoleń, imprez, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;

- *wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;*
- *kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;*
- *doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;*
- *kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;*
- *przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;*
- *wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;*
- *rozpoznanie problemów uczniów z Ukrainy, ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz czynników ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa);*
- *kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości;*
- *integracja kulturowa uczniów ukraińskich i polskich.*

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- *poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także substancji zawierających taurynę i kofeinę i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;*
- *rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;*
- *kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;*
- *kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;*

- *prorowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki i rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji zawierających taurynę i kofeinę, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.*

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- *dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;*
- *udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;*
- *przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;*
- *informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.*

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- *wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,*
- *wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;*

- *wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.*

Działania te obejmują w szczególności:

- ✓ *realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;*
- ✓ *kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;*
- ✓ *doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;*
- ✓ *włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty (tzw. IPET) działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;*
- ✓ *współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną*

Działania te obejmują w szczególności:

- ✓ *prowadzenie badań diagnostycznych dzieci i młodzieży, w tym badań przesiewowych i obserwacji funkcjonowania dzieci i młodzieży w środowisku wychowania i nauczania,*
- ✓ *udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,*
- ✓ *prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów i wychowanków środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych,*
- ✓ *prowadzenie z dziećmi i młodzieżą, rodzicami i nauczycielami działań z zakresu edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,*
- ✓ *dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,*
- ✓ *udzielanie nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.*

VII. Zadania wychowawczo- profilaktyczne i sposoby ich realizacji

Integracja i bezpieczeństwo

<i>Zadania prowadzące do realizacji wytyczonych celów</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Czas realizacji</i>	<i>Odpowiedzialne osoby</i>
<i>Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. 2. Organizowanie zajęć integracyjnych. 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Wzbudzanie tolerancji dla odmienności zewnętrznej drugiego człowieka. 5. Uczenie szacunku dla drugiego człowieka, jego pracy i mienia. 	<i>- na bieżąco - w razie potrzeby</i>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice
<i>Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA, kształtowanie postawy asertywnej. 2. Wyrabianie zwyczaju składania życzeń z różnych okazji. 3. Zapoznanie z kulturalnym sposobem bycia i rozmowy z innymi nie tylko w czasie lekcji, ale i w czasie wolnym, używanie form grzecznościowych. 4. Uczenie dbałości o ład i porządek w szkole oraz o wspólne dobro. 5. Wdrażanie kulturalnego sposobu bycia i rozmowy z innymi nie tylko w czasie lekcji, ale i w czasie wolnym. 	<i>- na bieżąco</i>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice

Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na lekcjach i przerwach. 2. Zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów. 3. Rozmowy, pogadanki z psychologiem, pedagogiem szkolnym o ugodowym rozwiązywaniu wszelkich problemów. 4. Nauka prowadzenia mediacji. 5. Kompromis jako pozytywna metoda rozwiązywania problemów. 	- na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i ich rodzicami. 2. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/ lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. 	-na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalanie wzorców dobrego zachowania i wyeksponowanie ich w szkole (klasie) w postaci gazetek, inscenizacji, pogadanek, dram, itp. 2. Kształtowanie postawy asertywnej u uczniów. 3. Uważliwianie na potrzebę niesienia bezinteresownej pomocy drugiemu człowiekowi. 4. Uczenie szacunku dla drugiego człowieka, jego pracy i mienia. 5. Uczenie dbałości o ład i porządek w szkole oraz o wspólne dobro. 6. Pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, filmy, udział w konkursach. 	- na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice

<p><i>Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Organizowanie wycieczek, rajdów, biwaków, wyjść do kina, teatru.</i> <i>2. Udział uczniów w projektach i programach edukacyjnych wspierających rozwój zainteresowań i pasji.</i> <i>3. Propagowanie wśród młodzieży czytelnictwa.</i> <i>4. Promowanie wśród uczniów aktywności ruchowej (zajęcia sportowe i taneczne, żeglarstwo, basen).</i> 	<p>- na bieżąco</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - rodzice
<p><i>Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej oraz kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Przygotowanie gazетки ściennej ze wskazówkami, jak chronić siebie i swój komputer przed zagrożeniami z sieci</i> <i>2. Projekcje filmów tematycznych.</i> <i>3. Spotkanie uczniów z funkcjonariuszem Komendy Powiatowej Policji nt. odpowiedzialności karnej za wykroczenia związane z przestępstwami internetowymi i naruszeniem praw autorskich</i> 	<p>- na bieżąco</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele
<p><i>Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz w drodze do szkoły</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</i> <i>2. Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole.</i> <i>3. Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem, programem wychowawczo – profilaktycznym.</i> <i>4. Zapoznanie się ze szkolnymi procedurami w sytuacjach trudnych bądź kryzysowych.</i> <i>5. Systematyczna analiza monitoringu szkolnego / do rozpoznawania sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu.</i> 	<p>- na bieżąco</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - opiekunowie - rodzice

	<ol style="list-style-type: none"> 6. <i>Rozplanowanie dyżurów nauczycielskich, kontrola rówieśnicza.</i> 7. <i>Systematyczne diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i wczesne rozpoznanie zagrożeń.</i> 8. <i>Współpraca z instytucjami odpowiedzialnymi za wspieranie szkoły w zapewnieniu bezpieczeństwa m.in. z Państwową Strażą Pożarną i Policją</i> 9. <i>Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych.</i> 10. <i>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</i> 11. <i>Nadzorowanie uczniów podczas odjazdów do domu.</i> 12. <i>Zapoznanie z regulaminami pracowni oraz zachowania w szkole i drodze do szkoły.</i> 13. <i>Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcją zachowania w razie ewakuacji.</i> 14. <i>Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego.</i> 15. <i>Organizowanie szkoleń i egzaminów na karty rowerowe.</i> 		
--	--	--	--

Zdrowy styl życia

<i>Zadania prowadzące do realizacji wytyczonych celów</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Czas realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
<i>Dbanie o higienę osobistą i środowiska</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie poprzez zabawy tematyczne, pogadanki, spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, udział w działalności Szkolnego Koła PCK, wyjścia do ośrodków zdrowia, redagowanie gazetek tematycznych</i> 2. <i>Wykazanie wpływu właściwej higieny na zdrowie.</i> 3. <i>Udzielanie pomocy wychowawców i pielęgniarki szkolnej w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian dojrzewania i utrzymania higieny osobistej.</i> 4. <i>Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego.</i> 5. <i>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</i> 	<i>- na bieżąco</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>wychowawcy</i> – <i>nauczyciele</i> – <i>pielęgniarka</i> – <i>rodzice</i> – <i>pedagog</i>
<i>Promowanie zdrowego stylu życia</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią, unikanie niebezpiecznych miejsc i ludzi mogących zagrażać zdrowiu i życiu uczniów.</i> 2. <i>Udział w konkursach organizowanych w szkole związanych z promowaniem zdrowego życia.</i> 3. <i>Promowanie zróżnicowanej diety.</i> 4. <i>Korzystanie przez uczniów i nauczycieli ze sprzętu sportowego i rehabilitacyjnego w siłowni szkolnej.</i> 	<i>- na bieżąco</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>wychowawcy</i> – <i>nauczyciele</i> – <i>pedagog</i> – <i>pielęgniarka</i> – <i>rodzice</i>

	<p>5. <i>Włączanie się w realizację zdrowotnych programów proponowanych szkole.</i></p> <p>6. <i>Dbanie o higienę żywienia (przygotowywanie posiłków) i kulturę spożycia.</i></p> <p>7. <i>Kształtowanie umiejętności właściwej organizacji pracy umysłowej i wypoczynku.</i></p> <p>8. <i>Kształtowanie świadomości nt. wpływu aktywności fizycznej na zdrowie.</i></p>		
<p><i>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego</i></p>	<p>1. <i>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.</i></p> <p>2. <i>wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</i></p> <p>3. <i>Odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).</i></p> <p>4. <i>Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i ich rodzicami.</i></p>	<p><i>-w razie potrzeby</i></p>	<p>– <i>nauczyciele</i></p> <p>– <i>wychowawcy</i></p> <p>– <i>psycholog</i></p> <p>– <i>pedagog</i></p>

<i>Propagowanie proekologicznych postaw</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na temat zdrowego stylu życia. 2. Zajęcia w ramach zajęć lekcyjnych m.in. sporządzanie jadłospisów. 3. Spotkanie z pielęgniarką. 4. Organizowanie i udział w zawodach sportowych. 5. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego. 6. Pogadanki na temat zagrożeń dla człowieka i środowiska spowodowanych zmianami klimatycznymi, wskazywanie sposobów przeciwdziałania temu zjawisku. 	- na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele
---	--	--------------	---

Kultura i tradycja

<i>Zadania prowadzące do realizacji wyznaczonych celów</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Czas realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
<i>Kształtowanie postaw patriotycznych</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i ich tradycji.</i> 2. <i>Pogadanki na lekcjach na temat postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</i> 3. <i>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</i> 4. <i>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</i> 5. <i>Organizowanie wycieczek edukacyjnych.</i> 	- na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - psycholog - pedagog - rodzice

<i>Kształtowanie postaw regionalnych i religijnych</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. 2. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci i młodzieży. 	- na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele – wychowawcy – rodzice
<i>Uczestnictwo w życiu kulturalnym</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki, rajdy, biwaki 2. Organizowanie zajęć warsztatowych. 3. Dokumentowanie i publikowanie relacji z wydarzeń kulturalnych. 	- na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele

<i>Kształtowanie świadomości bycia uczniem szkoły</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pogłębianie wiedzy na temat życia i działalności patrona szkoły, Jana Pawła II, kształtowanie postaw wychowawczych w oparciu o Jego naukę.</i> 2. <i>Integrowanie uczniów różnych klas podczas przerw i wspólnych zajęć.</i> 3. <i>Utrzymywanie kontaktów z innymi szkołami i placówkami.</i> 4. <i>Organizowanie i uczestniczenie w imprezach, uroczystościach szkolnych i integracyjnych:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego</i> ✓ <i>Święto piezzonego ziemniaka</i> ✓ <i>Dzień Edukacji Narodowej</i> ✓ <i>Dzień Niepodległości,</i> ✓ <i>Andrzejki</i> ✓ <i>Wigilia i Jasełka</i> ✓ <i>Dzień Babci i Dziadka</i> ✓ <i>Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja</i> ✓ <i>Święto Patrona Szkoły</i> ✓ <i>Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną</i> ✓ <i>Dzień Dziecka</i> ✓ <i>Wycieczki krajoznawcze, biwaki</i> ✓ <i>Warsztaty, konkursy</i> 	- na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - dyrektor - nauczyciele
---	---	--------------	--

<i>Zadania prowadzące do realizacji wyznaczonych celów</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Czas realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
<i>Przeciwdziałanie agresji i przemocy-aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej</i>	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez prowadzenie negocjacji.</i> <i>2. Traktowanie sprawy każdego ucznia jako indywidualny przypadek i dostosowanie oddziaływań do jego sytuacji rówieśniczej i rodzinnej.</i> <i>3. Uświadamianie uczniom, że sceny okrucieństwa i przemocy uwidaczniane w grach komputerowych a także w środkach masowego przekazu (głównie w telewizji) w dużym stopniu przyczyniają się do wzrostu zachowań agresywnych i obojętności na krzywdę innych.</i> <i>4. Nagradzanie uczniów zachowujących się poprawnie oraz tych, których zachowanie wyraźnie poprawiło się- stosowanie wzmocnień pozytywnych.</i> <i>5. Przedstawienie społeczności uczniowskiej prawnych konsekwencji zachowań sprzecznych z normami społecznymi.</i> 	<i>- na bieżąco</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>- wychowawcy</i> <i>- nauczyciele</i> <i>- psycholog</i> <i>- pedagog</i> <i>- policja</i> <i>- rodzice</i>

Wspieranie i uwrażliwienie rodziców na przejawy niepokojących zachowań uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie środowisk rodzinnych uczniów i nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami. 2. Spotkania z rodzicami uczniów mających problemy (porady, konsultacje) - uświadamianie rodziców o zagrożeniach jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym i sposobach radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 3. Objęcie uczniów i ich rodziców działaniami w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 	- w razie problemowej sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – psycholog – pedagog
--	---	--------------------------------	---

Wychowanie do życia w rodzinie

Zadania prowadzące do realizacji wyznaczonych celów	Sposoby realizacji	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
Edukacja prorodzinna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki z psychologiem na temat wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. 2. Świadome planowanie rodziny: <ul style="list-style-type: none"> – pogadanki, rozmowy i filmy w klasach szkół ponadpodstawowych nt. współżycia, antykoncepcji, relacji społecznych, – przekazywanie wiadomości i kształtowanie umiejętności społecznych, niezbędnych do przeciwstawienia się przemocy seksualnej i wykorzystywaniu, – pogłębianie wiedzy związanej z funkcją rodziny. 	- na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – psycholog – pedagog – pielęgniarka

<p><i>Budowanie tożsamości ucznia, kształtowanie odrębności fizycznej, psychicznej i płciowej</i></p>	<p><i>1. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie poprzez stosowanie na lekcjach wychowawczych. niekonwencjonalnych, aktywizujących metod pracy z elementami socjotechnik i psychotechnik.</i></p> <p><i>2. Wzmacnianie więzi pomiędzy uczniami w klasie i szkole, poprawianie samopoczucia uczniów oraz przeciwdziałanie bierności i nudzie.</i></p> <p><i>3. Budowanie akceptacji siebie, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności.</i></p> <p><i>5. Kształtowanie zdolności do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku.</i></p>	<p><i>na bieżąco</i></p>	<p>– wychowawcy</p> <p>– nauczyciele</p> <p>– psycholog</p> <p>– pedagog</p>
---	---	--------------------------	--

Wagary

<i>Zadania prowadzące do realizacji wyznaczonych celów</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Czas realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
<i>Podejmowanie działań na rzecz przeciwdziałania wagantom</i>	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące obowiązku nauki, praw i obowiązków uczniów, skutków wagarów.</i> <i>2. Projekcje filmowe i spotkania z przedstawicielami Policji, Sądu dotyczące zagrożeń zjawiskami patologicznymi.</i> <i>3. Poinformowanie pisemnie rodziców o wagarach ich dzieci.</i> <i>4. Angażowanie uczniów wagarujących w życie klasy i szkoły.</i> <i>5. Tworzenie i wykorzystywanie przez nauczycieli sytuacji pozwalających uczniom doświadczać radości płynącej z nauki, przebywania w szkole i zespole klasowym.</i> <i>6. Powiadomienie Sądu Rodzinnego i Policji o nierealizowaniu obowiązku szkolnego (nauki) przez poszczególnych uczniów.</i> 	<i>- na bieżąco</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>– wychowawcy</i> <i>– nauczyciele</i> <i>– psycholog</i> <i>– pedagog</i> <i>– rodzice</i>

<i>Zadania prowadzące do realizacji wyznaczonych celów</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Czas realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
<i>Bezpieczeństwo w Internecie, umiejętne korzystanie z portali społecznościowych na dostępnych urządzeniach</i>	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.</i> <i>2. Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</i> <i>3. Ukazywanie uczniom rozbieżności pomiędzy światem rzeczywistym a wymyślonym przez twórców filmów, gier komputerowych.</i> <i>4. Ukazywanie mechanizmów rządzących reklamą.</i> <i>5. Organizacja “Dnia bezpiecznego Internetu”</i> <i>6. Szkolenie członków rady pedagogicznej nt. Szkolny system zapobiegania i reagowania na skutki cyberprzemocy.</i> 	<p><i>- na bieżąco</i></p> <p><i>I półrocze</i></p> <p><i>07.02.2024r</i></p>	<p><i>– wychowawcy</i></p> <p><i>– nauczyciele</i></p> <p><i>– psycholog</i></p> <p><i>– pedagog</i></p> <p><i>– rodzice</i></p> <p><i>zespół zadaniowy</i></p> <p><i>dyrektor szkoły</i></p>

<p><i>Zwrócenie uwagi na problemy związane z nadmiernym korzystaniem z telefonów komórkowych w szkole i w domu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Przeprowadzenie pogadanki z rodzicami na temat wpływu nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych na funkcjonowanie dzieci w szkole.</i> <i>2. Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat ryzyka dla zdrowia spowodowane promieniowaniem pochodzącym z telefonów komórkowych.</i> <i>7. Szkolenie członków rady pedagogicznej nt. Fonoholizm, czyli „na smyczy telefonu”,</i> <i>8. Przeprowadzenie badania wśród uczniów i rodziców nt. zasadności używania telefonów komórkowych w szkole.</i> 	<p>– w razie potrzeb</p> <p>06.03.2024r</p> <p>II półrocze</p>	<p>– wychowawcy – pedagog – rodzice</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>zespół zadaniowy</p>
--	--	--	--

Uzależnienia

<i>Zadania prowadzące do realizacji wyznaczonych celów</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Czas realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
<p><i>Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny na zdrowie</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych o szkodliwości palenia papierosów i mechanizmie uzależniania się.</i> <i>2. Zorganizowanie spotkania z rodzicami w przypadku stwierdzenia w szkole zjawiska palenia papierosów.</i> <i>3. Współpracowanie z rodzicami uczniów celem rozpoznawania problemów i przeciwdziałania zagrożeniom.</i> 	<p>– cały rok</p> <p>– w razie potrzeb</p>	<p>– wychowawcy – pedagog – pielęgniarka – rodzice</p>

<p><i>Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia, wynikających z zażywania narkotyków, środków odurzających i substancji psychotropowych oraz napojów energetycznych z dodatkiem kofeiny lub tauryny</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy napojów energetycznych z dodatkiem kofeiny i tauryny oraz zagrożenia zarażenia się wirusem HIV .</i> <i>2. Współpraca z pracownikami opieki społecznej, sądami i policją, w tym organizowanie spotkań z przedstawicielami w/w instytucji.</i> <i>3. Zorganizowanie warsztatów profilaktycznych, zajęć dotyczących profilaktyki zażywania narkotyków, dopalaczy, środków odurzających.</i> <i>4. Prezentowanie i omawianie filmów poruszających problematykę uzależnień.</i> <i>5. Przygotowanie przez uczniów referatów i plakatów z zakresu profilaktyki uzależnień.</i> <i>6. Popularyzacja wśród rodziców wiedzy dotyczącej uzależnień jakim mogą ulec ich dzieci.</i> 	<p><i>- na bieżąco</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>– wychowawcy</i> <i>– pedagog</i> <i>– pielęgniarka</i> <i>– rodzice</i>
<p><i>Zapoznanie ze skutkami prawnymi związanymi z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Współpraca z instytucjami i organizacjami pozarządowymi wspierającymi działalność szkół w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży</i> 	<p><i>- na bieżąco</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>– pedagog</i> <i>– psycholog</i>

<p><i>Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych i szkód społecznych, wynikających z picia alkoholu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Omówienie aspektów prawnych związanych z uzależnieniami oraz konsekwencji prawnych wynikających z picia alkoholu</i> <i>2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych o szkodliwości picia alkoholu na:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>• układ pokarmowy</i> <i>• układ krążenia</i> <i>• układ nerwowy</i> <i>3. Pogadanki na temat zaburzeń psychicznych spowodowanych piciem alkoholu.</i> <i>4. Propagowanie działalności organizacji ds. uzależnień znajdujących się w naszym mieście i regionie.</i> 	<p><i>- na bieżąco</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>– wychowawcy</i> <i>– pedagog</i> <i>– pielęgniarka</i> <i>– rodzice</i>
---	---	----------------------------	--

Kształtowanie orientacji zawodowej

<i>Zadania prowadzące do realizacji wyznaczonych celów</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Czas realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
<p><i>Pomoc w planowaniu kształcenia kariery zawodowej</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla młodzieży i rodziców</i> <i>2. Udostępnianie u pedagoga szkolnego bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej, także w formie wirtualnej (np. informator szkół ponadpodstawowych, czasopisma).</i> <i>3. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego</i> <i>4. Planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.</i> 	<p><i>- na bieżąco</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>- pedagog</i> <i>- doradca zawodowy</i> <i>- wychowawcy</i>

VIII. Metody i formy pracy

- *gry i zabawy,*
- *dyskusja na forum grupy,*
- *scenki rodzajowe, drama,*
- *twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,*
- *treningi umiejętności,*
- *symulacje,*
- *warsztaty poznawczo-doskonalące,*
- *wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,*
- *pogadanki,*
- *modelowanie,*
- *edukacyjne prezentacje multimedialne,*
- *spektakle profilaktyczne,*
- *praca w zespołach klasowych, grupach,*
- *praca w zespołach zadaniowych,*
- *praca indywidualna.*

IX. Struktura oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych

Rada Pedagogiczna

1. *Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.*
2. *Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i Sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).*

3. *W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.*
4. *Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.*
5. *Poprzez prowadzone działania wychowawcze i profilaktyczne kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.*
6. *Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej oraz izolacji społecznej.*
7. *Dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz obniżonej skuteczności zdalnego nauczania.*

Dyrektor szkoły

1. *Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.*
2. *Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.*
3. *Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.*
4. *Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.*
5. *Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwienia udziału w kursach pedagogicznych.*
6. *Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji i zainteresowań.*
7. *Stwarza warunki do przestrzegania w szkole wytycznych MEiN, MZ i GIZ obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.*

Nauczyciele

1. *Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.*
2. *Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci.*
3. *Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).*
4. *Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.*

5. *Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.*
6. *Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.*
7. *Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.*
8. *Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.*
9. *Mają obowiązek podczas przerw międzylekcyjnych reagować na przejawy agresji oraz zapewnić bezpieczeństwo uczniom.*

Wychowawcy klas

Wychowawca jest rzecznikiem praw dziecka, które są zagwarantowane w Deklaracji Praw Dziecka, statucie szkoły i regulaminie samorządu uczniowskiego. Jest odpowiedzialny za los każdego ucznia swojej klasy. Powinności wychowawcy dotyczą czterech płaszczyzn:

- *relacji z uczniem,*
- *relacji z zespołem wychowanków (klasą),*
- *relacji z rodzicami,*
- *relacji z innymi nauczycielami i niepedagogicznymi pracownikami szkoły.*

Do zadań wychowawcy w zakresie pracy z uczniem należy:

1. *Stwarzanie klimatu wzajemnego zaufania i życzliwości nauczyciela do ucznia i ucznia do nauczyciela.*
2. *Poznanie osobowości i zainteresowań ucznia.*
3. *Poznanie pozycji społecznej ucznia w zespole klasowym i jego samopoczucia w społeczności szkolnej.*
4. *Otaczanie indywidualną opieką każdego ucznia, zapewnienie mu potrzeby bezpieczeństwa.*
5. *Systematyczne kontrolowanie frekwencji i uzyskiwanych osiągnięć, postępów szkolnych przez poszczególnych uczniów.*
6. *Podejmowanie działań w celu zapewnienia pomocy specjalistycznej i materialnej w sytuacjach koniecznych.*
7. *Wspieranie i zachęcanie ucznia do realizowania samodzielnych inicjatyw na rzecz klasy i szkoły.*

Do zadań wychowawcy w relacji z klasą należy:

1. *Wspólnie z uczniami i przedstawicielami rodziców opracowanie, realizowanie i ocenianie (analizowanie) stopnia realizacji rocznego planu pracy wychowawczej.*
2. *Diagnozowanie na bieżąco sytuacji wychowawczej w swojej klasie (zespole). Przedstawianie diagnozy rodzicom, wychowawcom, radzie pedagogicznej, pedagogowi szkolnemu.*
3. *Poznanie nieformalnej struktury zespołu klasowego, jej uwarunkowań i konsekwencji wychowawczych i osobowościowych dla każdego ucznia.*
4. *Udzielanie pomocy w organizowaniu samorządu klasowego.*
4. *Wspólne z uczniami i rodzicami planowanie i organizowanie wycieczek, imprez klasowych; udział klasy w imprezach szkolnych i pozaszkolnych.*
5. *Integrowanie zespołu klasowego.*

W zakresie współpracy z rodzicami do zadań wychowawcy należy:

1. *Wykazywanie dobrej znajomości środowiska rodzinnego każdego dziecka, w szczególności stopnia zaspokajania potrzeb rozwojowych dziecka przez to środowisko.*
2. *Organizowanie spotkań indywidualnych z rodzicami (w szkole, w domu dziecka, itp.), spotkań z radą klasową rodziców oraz spotkań wszystkich rodziców swojej klasy.*
3. *Włączanie rodziców w życie szkoły i klasy (zapraszanie rodziców na uroczystości klasowe i ogólnoszkolne, wspólne przygotowywanie uroczystości, itp.).*
4. *Udzielanie rad i pomocy rodzicom w rozwiązywaniu konkretnych problemów wychowawczych i zdrowotnych.*
5. *Prowadzenie pogadanek dla rodziców na temat: rozkładu dnia ucznia, roli drugiego śniadania, nagrody i kary w wychowywaniu dzieci, atmosfery rodzinnej, pomocy dzieciom w nauce, potrzeb psychicznych dziecka z upośledzeniem umysłowym.*
6. *Otaczanie szczególną opieką i przejawianie troski o rodziny niepełne, zagrożone i patologiczne.*
7. *Systematyczne informowanie rodziców o frekwencji i wynikach nauczania ich dzieci.*

Do zadań wychowawcy w relacji z innymi nauczycielami należy:

1. *Dbanie o przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia przez nauczycieli i pracowników szkoły.*
2. *Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu konfliktów w relacji nauczyciel – uczeń lub nauczyciel – klasa.*

3. *Współpracowanie z poradnią psychologiczno – pedagogiczną w przypadku pojawienia się szczególnych trudności wychowawczych i dydaktycznych oraz w zakresie pedagogizacji rodziców.*
4. *Czuwanie nad równomiernym zadawaniem prac domowych i kontrolowaniem osiągnięć ucznia (klasówki, sprawdziany, testy, itp.).*
5. *Czuwanie nad kontrolą frekwencji przez nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów oraz nad obiektywnym i sprawiedliwym ocenianiem semestralnym i rocznym.*
6. *Wspólne rozwiązywanie problemów natury dydaktycznej i wychowawczej.*
8. *Reprezentowanie klasy na posiedzeniach rady pedagogicznej.*
9. *Prowadzenie dokumentacji wychowawczej: dziennika lekcyjnego, rocznego planu pracy wychowawczej, arkuszy ocen (arkusza obserwacji, zeszytów obserwacyjnych).*
10. *Wychowawcy powinni stać się rzeczywistymi autorytetami, doradcami, mistrzami i przewodnikami dla uczniów, aby stworzyć swoim wychowankom możliwości ich pełnego i wszechstronnego rozwoju.*

Pedagog szkolny

1. *Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.*
2. *Nawiązuje współpracę z rodzicami.*
3. *Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.*
4. *Podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.*
5. *Wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.*
6. *Organizuje zajęcia prowadzone przez instytucje zewnętrzne mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów.*
7. *Działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.*
8. *Dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole i systematycznie przekazuje informację radzie pedagogicznej.*
9. *Kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.*
10. *Utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas.*

Psycholog szkolny

1. *Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.*
2. *Realizuje formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb zgodnie z możliwościami szkoły lub kieruje do odpowiednich instytucji.*
3. *Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,*
4. *Podjęmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.*
5. *Wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo –profilaktycznego szkoły.*
6. *Dokonyuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole i systematycznie przekazuje informację radzie pedagogicznej.*
7. *Utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas.*
8. *Nawiązuje współpracę z rodzicami.*
9. *Prowadzi poradnictwo dla rodziców i nauczycieli.*

Specjaliści

1. *Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.*
2. *Wspierają swoją postawą i działaniami rozwój psychofizyczny uczniów.*
3. *Udzielają rodzicom porad, dotyczących pracy z dzieckiem ze specyficznymi.*

Rodzice

1. *Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza szkołą.*
2. *Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole.*
3. *Współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania, profilaktyki i kształcenia dzieci.*

Rada Rodziców

1. *Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.*
2. *Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.*
3. *Współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.*

4. *Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.*
5. *Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.*

Samorząd Uczniowski

1. *Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.*
2. *Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.*
3. *Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.*
4. *Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.*
5. *Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.*
6. *Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.*
7. *Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.*

X. Procedura współpracy z rodzicami

Procedura została stworzona w celu:

- *sprecyzowania systemu kontaktów nauczycieli z rodzicami/ prawnymi opiekunami uczniów;*
- *usprawnienia współpracy między szkołą i rodzicami;*
- *ujednolicenia sposobu współdziałania nauczycieli i rodziców we wszystkich klasach;*
- *ułatwienia monitorowania ustalonych zasad współpracy.*

Zasady współpracy

1. *Współdziałanie nauczycieli i rodziców/prawnych opiekunów ma prowadzić do stworzenia możliwie najlepszych warunków wszechstronnego*

rozwoju dziecka.

2. *Współpraca jest prowadzona na zasadzie wzajemnego szacunku i rozumienia racji obu stron, co oznacza, że:*
 - a) *szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu, nie naruszając wyznawanych przez nich wartości;*
 - b) *rodzice współtworzą, znają i akceptują szkolny system wychowawczy.*
3. *Nauczyciele i rodzice wymieniają się informacjami o potrzebach oraz intelektualnych i fizycznych możliwościach dziecka.*
4. *Wszystkie informacje przekazywane są rzeczowo, szczerze i życzliwie.*
5. *Ewentualne konflikty między nauczycielami i rodzicami rozwiązywane są w atmosferze wzajemnego zrozumienia.*
6. *Współpracujące strony przestrzegają przyjętych zasad.*
7. *Osobami uprawnionymi do współpracy z rodzicami są pracownicy pedagogiczni szkoły: dyrektor i jego zastępca, nauczyciele, pedagog .*

Sposoby komunikowania się pracowników szkoły z rodzicami/prawnymi opiekunami

1. *Spotkania*
2. *Rozmowa telefoniczna (w sytuacji pilnej lub przypadku losowym);*
3. *Notatka w dzienniczku lub zeszycie ucznia;*
4. *List wysłany za pośrednictwem sekretariatu szkoły;*
5. *Zawiadomienie na tablicy informacyjnej w szkole;*
6. *Wiadomość na stronie internetowej szkoły*

Spotkania

1. *Spotkania rodziców/prawnych opiekunów z nauczycielami odbywają się w formie:*
 - a) *zebrań klasowych;*
 - b) *dni otwartych;*
 - c) *konsultacji indywidualnych;*
 - d) *uroczystości szkolnych i klasowych;*
 - e) *innej, jeśli wynika to z planu pracy szkoły.*
2. *Harmonogram, w którym zostały ujęte terminy zebrań klasowych i dni otwartych, zostaje przedstawiony rodzicom na pierwszym spotkaniu,*

we wrześniu każdego roku szkolnego.

3. *Terminy konsultacji indywidualnych podane zostaną do wiadomości rodziców po ustaleniu harmonogramu tych spotkań.*
4. *W uzasadnionych losowo przypadkach rodzice mogą spotkać się z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu w innym, w ustalonym terminie.*
5. *Rodzice nie otrzymają żadnych informacji o dziecku podczas zajęć prowadzonych przez nauczyciela, jak również w czasie pełnienia przez niego dyżuru na korytarzu, na boisku, w stołówce szkolnej.*
6. *Miejscem kontaktów rodziców i nauczycieli jest szkoła. Wyjątkowo, w przypadkach losowych, spotkanie może się też odbyć w domu ucznia.*
7. *Miejscem spotkań nauczycieli i rodziców na terenie szkoły są przede wszystkim sale lekcyjne i gabinety (dyrektora, pedagoga). Rozmowa prowadzona w pokoju nauczycielskim nie może być słyszana przez inne osoby. Wykluczone jest przekazywanie informacji o uczniu na korytarzu, poza sytuacjami wymagającymi natychmiastowego rozwiązania.*
8. *Nauczyciele nie udzielają informacji o uczniu poza budynkiem szkoły (np. na ulicy), a telefonicznie – tylko w przypadkach losowych.*
9. *O terminie spotkania wynikającego z harmonogramu wychowawca przypomina uczniom i rodzicom, co najmniej trzy dni wcześniej, podając dzień, godzinę i miejsce spotkania. Uczniowie wpisują komunikat do dzienniczka lub specjalnego zeszytu. Rodzice potwierdzają przyjęcie informacji do wiadomości przez podpisanie notatki.*
10. *Zaproszenie na uroczystość szkolną/klasową lub na nieplanowane spotkanie zostaje przekazane rodzicom, co najmniej tydzień wcześniej, w takiej samej formie albo za pomocą specjalnego listu.*
11. *W uzasadnionych okolicznościach szkoła wzywa rodziców poza ustalonymi terminami. Jeżeli sytuacja jest pilna, kontakt może mieć formę telefoniczną; w innym przypadku wezwanie ma formę pisemną (notatka w dzienniczku lub zeszycie ucznia, pismo wysłane przez sekretariat szkoły).*
12. *Obecność rodzica/opiekuna prawnego na zebraniach klasowych jest obowiązkowa. W razie braku możliwości przyścia rodzic może upoważnić inną pełnoletnią osobę do reprezentowania go na spotkaniu. Upoważnienie musi mieć formę pisemną i być opatrzone datą.*
13. *Rodzic nieobecny na zebraniu jest zobowiązany do skontaktowania się z nauczycielem w ciągu najbliższych dwóch tygodni. Jeżeli nie wywiąże się z tego obowiązku, może zostać listownie wezwany do stawienia się w szkole.*
14. *Podczas obowiązkowych zebrań wychowawca:*
 - a) *zapoznaje rodziców z dokumentacją szkoły, przedstawiając:*
 - *fragmenty Statutu Szkoły, odnoszące się bezpośrednio do praw i obowiązków uczniów oraz ich opiekunów;*
 - *szkolny program wychowawczo- profilaktyczny szkoły;*
 - *zasady oceniania wewnątrzszkolnego;*
 - *wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania;*

- informuje rodziców o funkcjonowaniu szkoły;
- a) ustala tematykę zebrań;
- b) informuje rodziców o postępach dzieci w nauce i zachowaniu;
- c) pisemnie uprzedza o półrocznym/ rocznym zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z przedmiotu lub oceną nieodpowiednią/naganną na miesiąc przed klasyfikacją;
- d) omawia bieżące kwestie wychowawcze i dydaktyczne;
- e) przeprowadza pedagogizację rodziców (według potrzeb każdego zespołu);
- f) zachęca rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły i klasy;

15. Podczas spotkań z rodzicami wychowawcy i inni nauczyciele:

- a) podkreślają sukcesy zespołu, imiennie wskazują jego twórców;
- b) szczerze przedstawiają problemy klasy, ale mówią o nich bez podawania nazwisk uczniów;
- c) zachowują dyskrecję podczas przekazywania informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka, omawiając je podczas indywidualnej rozmowy z osobą zainteresowaną, bez obecności osób trzecich;
- d) wskazują rodzicom treści niezbędne do uzupełnienia ewentualnych braków;
- e) starają się proponować konkretne sposoby rozwiązania problemu lub skierować specjalistów, którzy udzielą fachowych porad.

15. Spotkania z rodzicami zostają udokumentowane notatką w dzienniku lekcyjnym.

XI. Zasady postępowania wobec zagrożeń

1. Postępowanie profilaktyczne

Szkoła specjalna dla uczniów z upośledzeniem umysłowym wszystkich stopni jest nietypowym środowiskiem. Działania profilaktyczne muszą być prowadzone z dużym wyczuciem i w specyficzny sposób, ze względu na duży bezkrytycyzm uczniów. Źle poprowadzona profilaktyka, zwłaszcza w obszarze uzależnień, może stać się dla nich bodźcem do sprawdzenia nieznanego – ponieważ poznają świat w bardzo dużym stopniu poprzez konkret, a myślenie abstrakcyjne jest często dla nich obce. W związku z powyższym profilaktyka uzależnień w naszej szkole jest bardziej zindywidualizowana. Osiągamy to poprzez ciągły „monitoring” czynników sprzyjających inicjacji w tym zakresie poszczególnych uczniów (sytuacja rodzinna, rówieśnicza; charakterystyka biopsychiczna ucznia), a w przypadku zaistnienia konieczności interwencji – ograniczanie

oddziaływań do środowiska rodzinnego i rówieśniczego – uzyskując w ten sposób pożądaný efekt profilaktyczny, ograniczając do minimum bardzo niebezpieczne zjawisko naznaczania (etykietowania). Takie postępowanie ciągle przynosi nam pozytywne skutki. Mamy jednak świadomość, że w przypadku masowego występowania niepożądanych zjawisk należy prowadzić zajęcia profilaktyczne z uczniami w większych grupach (klasowych, problemowych), korzystać z dostępnych programów profilaktycznych. Wykorzystywać w tym celu całą przestrzeń szkoły i wolny czas uczniów (akcje plakatowe, gazetki, apele, pokazy, inscenizacje itp.). Pogadanki profilaktyczne prowadzone na wszystkich przedmiotach, gdy tylko omawiana problematyka stwarza taką okazję, uwzględniają również możliwości uczniów, dlatego są krótkie, często powtarzane i wzbogacane elementami uruchamiającymi pamięć konkretno-obrazową.

2. Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką

2.1. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń który, nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

- Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
- Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły.
- Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
- Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich).
- Podobnie, w sytuacji gdy, szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z psychologiem, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
- Jeżeli zachowania świadczące o demoralizacji przejawia uczeń który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela powinno być określone przez wewnętrzny regulamin szkoły.
- W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału

w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

2.2. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:

- *Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.*
- *Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.*
- *Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.*
- *Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki.*
- *Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu - odmawiają przyjscia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych - na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.*
- *Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.*
- *Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 431 ust. 1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.*

2.3. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk powinien podjąć następujące kroki:

- *Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona*

substancja należy.

- *Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły wzywa policję.*
- *Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.*

2.4. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

- *Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.*
- *O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.*
- *W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.*
- *Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.*

2.5. Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

- *niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,*
- *ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,*
- *przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę,*
- *powiadomienie rodziców ucznia-sprawcy,*
- *niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana,*
- *zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji*

(np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

2.6. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

- udzielenia pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń,
- niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
- powiadomienie rodziców ucznia,
- niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

2.7. W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję- tel. 997 lub 112.

3. W przypadku osób z głębszymi stopniami upośledzenia umysłowego lub ubezwłasnowolnionymi należy szczególnie współpracować z rodziną (opiekunami), a gdy okaże się to niemożliwe dopiero wtedy powiadamiać Sąd (Wydział Rodzinny i Nieletnich) lub Policję.

XII. Zasady współpracy z samorządem terytorialnym

Współpraca szkoły z samorządem terytorialnym odbywa się poprzez:

1. *Zapewnienie przez samorząd odpowiednich warunków realizacji wychowawczych zadań szkoły określonych w ustawach, statutach.*
2. *Ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący.*

3. *Przekazywanie szkole środków, ponad gwarantowane przez państwo, na realizację w różnych formach zadań wychowawczych (np. na zajęcia pozalekcyjne, pomoce dydaktyczne).*
4. *Realizowanie zamierzeń wychowawczych organów władzy samorządowej w zakresie bezpieczeństwa, programów antyalkoholowych, antynikotynowych, antynarkotykowych i innych.*
5. *Współdziałanie z ośrodkami pomocy społecznej w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów z rodzin ubogich i niewydolnych wychowawczo.*
6. *Organizowanie wspólnie z JST działań profilaktycznych, reedukacyjnych i terapeutycznych w stosunku do rodzin niewydolnych wychowawczo.*
7. *Współdziałanie z instytucjami kulturalno – edukacyjnymi wspierającymi wychowanie.*
8. *Kształtowanie lokalnych więzi społecznych poprzez rozbudzanie zainteresowań ważnymi i aktualnymi wydarzeniami z życia lokalnej społeczności.*
9. *Współdziałanie z organami władzy samorządowej w zakresie edukacji obywatelskiej uczniów.*

XIII. Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- *obserwacja i analiza zachowań uczniów,*
- *obserwacja postępów w nauce,*
- *frekwencja na zajęciach dydaktycznych,*
- *udział w konkursach,*

Narzędzia ewaluacji:

- *ankieta,*
- *obserwacja,*

- analiza dokumentacji szkolnej,

ewaluacja programu na podstawie diagnozy przeprowadzonej we wrześniu 2019, załącznik nr 1

ewaluacja programu wrzesień 2021

ewaluacja programu wrzesień 2022

ewaluacja programu wrzesień 2023

Program opracowały: Ewa Makowska, Ewa Ziółkowska - Wróblewska, Agnieszka Zamojska, Katarzyna Zamojska